

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Проект 2 курса**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2023_ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	8	курсовые проекты 2	
самостоятельная работа	96,5		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,6		
часов на контроль	1,9		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	1,6	1,6	1,6	1,6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,6	9,6	9,6	9,6
Сам. работа	96,5	96,5	96,5	96,5
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):  
*Директор, Дятлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проект 2 курса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Проект 1 курса
2.1.5	Психология
2.1.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.7	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.4	Образовательные программы начального общего образования
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Технологии инклюзивного образования
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

-круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
 -основные и дополнительные образовательные программы, разрабатываемые отдельными компонентами;  
 -педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3.2 Уметь**

-применять задачи в рамках поставленных целей и выбирать оптимальные способы их решения;  
 -участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;  
 -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3.3 Владеть**

-разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение**

цели и задачи

свободно анализ цели и задач

свободно и уверенно анализ цели и задач

проводить анализ поставленной цели

свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

анализом поставленной цели и задач

свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

<b>УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>

технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели. /Тема/	2	0				
1.2	/Ср/	2	3		Л1.1Л2.1		
1.3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. /Тема/	2	0				
1.4	/Ср/	2	4		Л1.1Л2.1		
1.5	Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта. /Тема/	2	0				
1.6	/Ср/	2	39,5		Л1.1Л2.1		
1.7	/Пр/	2	2		Л1.1Л2.1		

1.8	Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта. /Тема/	2	0			
1.9	/Ср/	2	30		Л1.1Л2.1	
1.10	/Пр/	2	3		Л1.1Л2.1	
1.11	Оценивание проекта. Защита проекта. /Тема/	2	0			
1.12	/Ср/	2	20		Л1.1Л2.1	
1.13	/Пр/	2	3		Л1.1Л2.1	
1.14	/ИКР/	2	1,6		Л1.1Л2.1	
1.15	/КП/	2	0		Л1.1Л2.1	
1.16	/Зачёт/	2	1,9		Л1.1Л2.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий. В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения. В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.
4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 1. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА

- 1) сознательное чтение
- 2) постепенное чтение
- 3) объяснительное чтение
- 4) воспитательное чтение
- 5) литературно-художественное чтение
- 6) творческое чтение
- 7) механическое чтение

8) отчётливое чтение
<b>2. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ</b>
1) Н.Л. Бродский
2) С.И. Абакумов
3) К.Д. Ушинский
4) Ц.П. Балталон
5) Ф.И. Буслаев
6) В.П. Шереметевский
<b>3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО</b>
1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно
2) филологически образованный читатель
3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения
4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку
<b>4. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям</b>
1) манера чтения должна быть актёрской
2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной
3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста
4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение
5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации
6) не сопровождать чтение вопросами
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные работы, тесты, задачи.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>6.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов),	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул –	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104)	50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., доступ в Интернет	управление персоналом 1С 8.3		
7	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 21 шт., стул – 40 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 12 шт., проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).